

Oponentský posudok

v rámci inauguračného konania v odbore HIK verejná ekonomika a služby inauguranta doc. Ing. Petra Pisára, PhD.

Predmetom oponentského posudku je posúdenie a zhodnotenie jednotlivých súčastí inauguračného spisu doc. Ing. Petra Pisára, PhD. v štruktúre podľa požiadaviek pracoviska, na ktorom sa inauguračné konanie uskutočňuje.

1. Najvýznamnejšie diela inauguranta

Uchádzač v rámci inauguračného konania predložil tri najvýznamnejšie diela, ktoré charakterizujú zameranie jeho vedeckej školy. Konkrétne sú to dva príspevky v indexovaných časopisoch a kapitola vo vedeckej monografii vydanej vo vydavateľstve Springer, pričom všetky uvedené diela boli publikované v spoluautorstve. Vo všetkých troch prípadoch možno konštatovať, že obsahovo korešpondujú s profilom príslušného odboru HIK a inaugurant sa v nich profiluje ako odborník na problematiku verejnej ekonomiky, regionálneho rozvoja a inovácií. Všetky posudzované publikácie zaznamenávajú aj citačný ohlas v súčte viac než 30 ohlasov v databázach WoS a Scopus.

V prvej publikácii pod názvom „The Effect of Higher Education on Entrepreneurial Activities and Starting Up Successful Businesses“ autori skúmajú potenciálnu existenciu vzájomného vzťahu medzi (vyšším) vzdelaním a intenzitou podnikateľských aktivít. Tento publikačný výstup hodnotím ako veľmi zaujímavý, s viacerými inšpiratívnymi výsledkami. Jeho silnou stránkou je široký medzinárodný rozmer výskumu, ktorý bol realizovaný na veľkej vzorke respondentov z mnohých krajín sveta.

Najnovšou publikáciou z posudzovanej trojice je kapitola Performance Based Funding of Universities: Czech Republic and Slovakia vo vedeckej monografii Performance-Based Budgeting in the Public Sector (Springer Nature, 2019). Štvorica autorov pod vedením doc. Pisára v nej venuje pozornosť systému financovania univerzít v Čechách a na Slovensku založenom na ich výkonnosti. V uvedenej publikácii je treba vyzdvihnúť predovšetkým koncentráciu a prezentáciu veľkého množstva údajov týkajúcich sa parametrov výkonnosti univerzít v ČR a SR a porovnávaciu analýzu oboch systémov.

Otázka do rozpravy: Spôsob financovania verejných vysokých škôl v SR je v súčasnosti veľmi pertraktovanou problematikou. Aký je Váš názor na súčasne nastavený systém a v čom vidíte jeho ekonomické pozitíva a negatíva, a to aj v kontexte možných očakávaných zmien.

Poslednou posudzovanou publikáciou je článok Support of Innovation at Regional Level, ktorý vyšiel v časopise E+M v roku 2010. V článku sa autori zaoberajú hodnotením rôznych foriem podpory inovácií na regionálnej úrovni v krajinách V4. Kľúčové zistenia z článku sa týkajú rozdielnej úrovne a charakteru podpory inovácií v regiónoch krajín V4 ako aj smerovania finančných tokov na podporu inovácií.

Otázka do rozpravy: Predmetný článok hodnotí podporu inovácií v regiónoch pred rokom 2010. Ako hodnotíte úroveň podpory inovácií v súčasnosti z kvalitatívneho i kvantitatívneho hľadiska?

2. Pedagogická činnosť

Pedagogickú činnosť doc. Pisára možno hodnotiť ako rozsiahlu s presahmi do viacerých študijných programov v rámci odboru ekonómia a manažment a s osobitným zameraním na finančno-ekonomické aspekty verejného sektora a regionálneho rozvoja.

Prehľad pedagogickej činnosti z pohľadu zabezpečovania a garantovania predmetov ako i množstva vyučovaných nosných predmetov študijného odboru jednoznačne preukazuje akceptáciu inauguranta príslušnou vedeckou komunitou, ale aj vysokú pedagogickú erudovanosť a nasadenie. Zvlášť pozitívne hodnotím jeho zapojenie do predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.

Rovnako stupeň zapojenia do medzinárodných projektov nevýskumného charakteru a vedenie kurzov na medzinárodnej úrovni indikuje schopnosť uchádzača poskytovať študentom kompatibilné poznatky so súčasnou úrovňou poznania v medzinárodnom prostredí. Za významný počin uchádzača považujem aj jeho snahu o zabezpečenie štúdia vlastnou študijnou literatúrou a textami ako aj participáciu na odborných monografiách vydaných v zahraničí.

Záverečné práce vedené uchádzačom na jednotlivých stupňoch štúdia sú svojim zameraním plne kompatibilné s vedecko-pedagogickým profilom uchádzača. Z kvantitatívneho hľadiska počtom vedených prác výrazne prekračujú požadované minimálne počty v kritériách pre inauguračné konania na Ekonomickej fakulte UMB.

3. Vedeckovýskumná a publikačná činnosť

Vedeckovýskumná a publikačná činnosť uchádzača je relatívne intenzívna a nesie zreteľné stopy projektového riadenia, kedy podstatná časť vedeckých a výskumných prác uchádzača inklinuje k výskumným projektom, ktorých bol uchádzač integrálnou súčasťou. A to v pozícii riešiteľa, zástupcu alebo v pozícii vedúceho projektu v rámci širokej škály riešených projektov, domácich či zahraničných grantových schém.

Rovnako ako v prípade troch najvýznamnejších prác sa tvorivá činnosť a relevantné vedecké výstupy autora do hĺbky zameriavajú na problematiku finančno-ekonomických otázok verejného sektora, inovácií a regionálneho rozvoja, čo vytvára do budúcnosti predpoklady pre formulovanie ďalších výskumných otázok a hypotéz v týchto oblastiach a ústiach do prípravy a publikovania kvalitných publikácií či predkladania nových výskumných projektov.

Kvalitatívnu úroveň vedeckovýskumných a publikačných aktivít podčiarkuje aj vysoké celkové množstvo ohlasov v počte 200 (z čoho takmer polovicu tvoria citácie a ohlasy v databázach WoS a Scopus) a dokumentuje to tiež akceptáciu jeho výsledkov v medzinárodnom rozmere.

4. Plnenie kritérií pre vymenovanie

Môžem konštatovať, že z predloženého prehľadu plnenia kritérií na vymenovanie za profesora jednoznačne vyplýva, že uchádzač dané kvantitatívne kritériá stanovené Ekonomickou fakultou UMB spĺňa a vo väčšine prípadov aj výrazne prekračuje.

5. Odporúčanie pre udelenie vedecko-pedagogického titulu

Na základe uvedených parciálnych hodnotení dĺžky a kvality pedagogickej činnosti, intenzity zapojenia do vedeckovýskumných aktivít, podľa publikačnej aktivity ako aj širokého ohlasu na práce uchádzača môžem vyjadriť názor na jeho zrelosť stať sa vysokoškolským učiteľom s vedecko-pedagogickým titulom profesor. Vzhľadom na uvedené **udelenie vedecko-pedagogického titulu profesor pánovi doc. Petrovi Pisárovi, PhD.** po úspešnej inauguračnej prednáške **jednoznačne odporúčam.**

6. Otázky do rozpravy

v texte

V Banskej Bystrici, 7. 11. 2021

prof. Ing. Peter Krištofík, Ph.D.